Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 12 марта 2020 г. № 3

Утверждено
приказом
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 29 апреля 2020 г. № 88-од

Кузьмина Марина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Марина Николаевна
Дата: 2022.03.25 18:59:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Прикладной (профильный) труд»
для 10-11 классов (ссд)
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
срок реализации 2 года

1. Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6)

Целью трудового обучения является подготовка детей со сложной структурой дефекта к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растений и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционнотехнических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа учитывает требования отдельных, наиболее доступных видов работ для детей со сложной структурой дефекта, по которым возможно трудоустройство выпускников, что имеет огромное значение для социальной адаптации учащихся с отклонениями в развитии. Образовательной целью программы является формирование социальных навыков, которые помогут учащимся со сложной структурой дефекта приобрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Обучение данной программе предусматривает решение следующих **задач:**

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- формирование социально - нормативного поведения в окружающей среде;
- содействие физическому развитию умственно - отсталого ученика.

Программа предусматривает снижение требований к знаниям и умениям учащихся, поскольку у детей со сложной структурой дефекта:

- недостаточно развита зрительно - двигательная координация;
- наблюдаются трудности при самостоятельном выполнении действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми и трудовыми навыками;
- низкий уровень ориентирования в окружающей действительности;

- снижено понимание обращенной речи – предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого;
- снижена мотивация к любой трудовой деятельности.

Необходимо учитывать уровень возможностей детей с проблемами развития, влияющий на степень освоения трудовых навыков:

1 уровень: изученный материал частично сохраняется в долговременной памяти и может использоваться в предложенной ситуации. Практические навыки сформированы в достаточной степени.

2 уровень: ученик способен воспроизводить и использовать учебный материал с небольшой помощью учителя. Практические навыки сформированы слабо.

3 уровень: ученик воспроизводит изученный материал только с помощью учителя. Самостоятельные навыки практической работы отсутствуют.

Во время подготовки и проведения уроков учитель должен обязательно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объема требований к усвоению учебного материала. Должны быть предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, а также формы общения с ребенком. Особенно важны для этой категории детей паузы отдыха и физкультминутки в ходе урока.

Поскольку у учащихся со сложной структурой дефекта снижены охранные рефлексы, предусмотрено большое количество часов на изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

В программу по обслуживающему труду включены следующие разделы:

- сезонные работы по уборке пришкольной территории;
- садовые работы;
- уборка помещения;
- посуда: виды, мытье, хранение;
- профессии обслуживающего труда;
- трудоустройство.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких. Учебные и практические занятия проводятся в условиях кабинета обслуживающего труда, школьной территории (столовая, класс, лестница), на школьном участке.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.3. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Прикладной (профильный) труд» предметной области «Труд», определено примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6) и приведено в следующей таблице

Класс / Кол-во часов	10	11
В неделю	4	4
За год	136	136
Всего	272	

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Распределение тем и часов по конкретному разделу может варьироваться учителем в зависимости от степени подготовленности учащихся к восприятию предлагаемого материала. Учитель вправе сокращать предлагаемый материал, или, наоборот, добавлять новые темы. Большее количество часов отводится на практическую работу, сюжетно - ролевые игры, тренинги.

10-11 класс (136 часа)

№	Название темы	Теоретические занятия	Практическая деятельность
1.	Профессии профильного труда: дворник, уборщик производственного помещения.	3	1
3.	Сезонные работы на пришкольной территории.	12	36
4.	Правила безопасной работы.	4	8
5.	Уборка производственных и служебных помещений.	12	36
6.	Трудоустройство.	4	8
7.	Повторение трудных тем.	4	8
	Всего	39	97
	ИТОГО	136	

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие.

Профессии обслуживающего труда. Дворник, уборщик производственных помещений. Значение культуры общения в отношениях людей. Соблюдение правил поведения при исполнении должностных обязанностей.

Сезонные работы на пришкольной территории.

Предметное содержание.

- Виды декоративных кустарников, их значение, сезонный уход.
- Функциональные обязанности дворника.
- Вызов пожарной команды, милиции и аварийных служб.
- Хозяйственный инвентарь, используемый в разное время года.
- Назначение, хранение садового и хозяйственного инвентаря и техника безопасности при работе с ним.
- Спецодежда в зависимости от вида работ.
- Осенние работы (уборка в осеннее время дорожек, газонов и территорий, прилегающих к школе).
- Зимние работы (уход за тротуарами, дорожками, крыльцом).
- Весенние работы (уход за деревьями и кустарниками, уборка в весеннее- летнее время дорожек, газонов территорий, прилегающих к школе).

- Правила безопасной работы с инвентарем.

Предполагаемые результаты обучения
Учащиеся должны знать:
- функциональные обязанности дворника;
- виды дорожных покрытий;
- виды декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними;
- названия, назначение, порядок хранения предметов садового и хозяйственного инвентаря и спецодежды в зависимости от сезона;
- правила безопасной работы с инвентарем;
- правила безопасной работы при уборке территории;
- правила перекопки земли под деревьями и кустарниками;
- правила безопасной работы при уборке снега и колке льда;
- правила обрезания сухих веток секатором;
- правила дорожной безопасности в отношении себя и пешеходов;
- порядок вызова служб «01», «02», «04»;
- порядок сообщения информации в экстренном случае;

Учащиеся получают навыки:
- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- планировать работу;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению и готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой при:

-подметании дорожек с твердым покрытием;
-сгребании листвы и мусора, его переноске, сборе в валки и кучи;
-перекапывании приствольных кругов и почвы под деревьями;
-обрезании сухих и поломанных веток;
-сгребании снега со ступеней крыльца, дорожек;

- применять правила безопасной работы на практике;
- набирать номер телефона служб экстренного вызова и четко сообщать информацию;

Практические работы:
- выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года;
- осенние работы:

-подметание дорожек и площадок с различным видом покрытий;
-сбор, переноска и утилизация листвы и мусора;
-перекопка почвы под деревьями и кустарниками;

- зимние работы:

-уборка снега с асфальтированных дорожек;
-очистка крыльца от снега;

- весенние работы:

- подметание дорожек и площадок с различным видом покрытий;
- сбор, переноска и утилизация мусора;
- перекопка почвы под деревьями и кустарниками;
-обрезание сухих и поломанных веток секатором.

- ролевые игры: «вызов экстренных служб», «мой участок работы», «зимние опасности».

Уборка производственных и служебных помещений.
Предметное содержание.
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.
- Виды служебных помещений.

- Элементы помещений и технических конструкций.
- Гигиенические требования к состоянию служебного помещения.
- Виды половых покрытий.
- Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).
- Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки.
- Моющие средства для уборки служебного помещения.
- Правила безопасной работы с инвентарем, приспособлениями, моющими средствами.
- Уход за инвентарем и его хранение.
- Назначение и устройство санузла.
- Виды санитарно- технического оборудования санузла.
- Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием.
- Технология ухода за кафелем.
- Правила техники безопасности при уборке санузла.
- Спецодежда для уборки санузлов.
- Инвентарь и приспособления для уборки санузлов.
- Моющие средства для уборки санузлов.
- Правила безопасной работы с инвентарем, приспособлениями, моющими средствами.
- Уход за инвентарем, спецодеждой для уборки санузлов, хранение.
- Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила).
- Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.
- Техника безопасности при работе на лестнице.
- Инвентарь, приспособления и спецодежда и уход за ними.
- Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке, их назначение.
- Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о функциональных обязанностях уборщика служебного помещения;
- виды служебных помещений;
- названия и функциональное назначение элементов помещения (пол, стены, плинтус, дверной проем и т. д.) и технических конструкций (лестничная клетка, вентиляционная решетка, электрическая розетка);
- виды покрытий пола (линолеум, метлахская плитка, паркет);
- технологию ухода за половыми покрытиями (линолеум, метлахская плитка, паркет);
- названия и назначение предметов инвентаря и приспособления для ухода за полами (линолеум, метлахская плитка, паркет);
- правила хранения инвентаря и приспособлений и уход за ними;
- названия и назначение сантехнического оборудования;
- способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- санитарно - гигиенические правила работы в санузле;
- чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами;
- названия назначение и порядок хранения спецодежды;
- названия элементов конструкции лестницы.
- чистящие и моющие средства для уборки лестницы;
- инвентарь и приспособления для уборки лестницы;
- правила и последовательность обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- технику безопасности при работе на лестнице.
- правила ухода за руками после уборки.

Учащиеся получают навыки:

- ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу;
- находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технических конструкций;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь и приспособления;
- подбирать чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- осуществлять уход за инвентарем и правильно его хранить;
- определять виды полов и покрытий;
- технологически правильно обрабатывать полы;
- технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями;
- чистить и мыть сантехническое оборудование, кафельную плитку;
- соблюдать технологическую последовательность при уборке санузла;
- соблюдать санитарно - гигиенические требования при работе в санузле;
- соблюдать правила безопасности при работе в санузле;
- соблюдать правила безопасности с чистящими и моющими средствами;
- технологически правильно мыть перила, лестничные ступени;
- применять правила безопасной работы на практике;
- ухода за руками после уборки.

Практические работы:

- подбор спецодежды по назначению.
- выбор моющих и чистящих средств по инструкции.
- уход за инвентарем и приспособлениями.
- мытье полов (линолеум, метлахская плитка, паркет).
- чистка и мытье кафеля.
- уход за сантехническим оборудованием санузла.
- сухая и влажная уборка лестничных маршей, мытье перил, мытье ступеней.
- уход за руками до и после уборки.

Трудоустройство.

Предметное содержание.

- Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений».
- Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работу.
- Имидж молодого человека.
- Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации.

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- краткую характеристику профессий «дворник», «мойщик посуды», «уборщик производственных помещений»;
- наличие трудового договора как официального документа;
- молодежный и деловой стиль одежды;
- права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ;
- перечень документов для трудоустройства;
- правила соблюдения трудовой дисциплины.

Учащиеся получают навыки:

- заключать простейший трудовой договор;
- вести диалог с работодателем;
- заполнять необходимые документы, подбирать одежду и прическу в зависимости от ситуации;

Практические работы:

- Ролевые игры: «я собираю документы для поступления в ПУ»; «разговор по телефону с работодателем», «поиск работы», «заключение трудового договора»,

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. - М.: Аркти,2009. -71с
2. Девятков А.С., Девяткова Т.А., Матвеева Н.Б., Мыльников И.И., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Программно - методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.2003.- 160 с.
3. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы, под редакцией А.М. Щербаковой, М.: Энас, 2001.
4. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетради по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6-9 классы. - М.: Аркти,2009.
5. Зырянова В.А., Хаминова И.А.Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», Самара 2011. -144с.
6. Зырянова В.А., Хаминова И.А.Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», Самара 2012. -112с.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Владос, 2007.
9. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М.:Просвещение, 1990.-128с.
10. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития уч-ся вспомогательной школы. -М.:Педагогика, 1985.-128с.